



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
CNPS010003
FOSSANO - "G.ANCINA"**



Ministero dell'Istruzione

**Contesto****2****Risultati raggiunti****6****Risultati legati alla progettualità della scuola****6****Obiettivi formativi prioritari perseguiti****6****Prospettive di sviluppo****11**



Contesto

Nel triennio 2022-2025 il Liceo Statale "Giovenale Ancina" di Fossano ha operato in un contesto caratterizzato da opportunità straordinarie e sfide organizzative significative, elementi che hanno profondamente influenzato le scelte strategiche e gestionali dell'istituto.

Le opportunità: PNRR e fondi europei per il rilancio post-pandemico

Il triennio è coinciso con una disponibilità di risorse finanziarie senza precedenti, grazie al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione Istruzione e al Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Queste misure, concepite per accompagnare la ripresa del sistema educativo dopo l'emergenza pandemica, hanno rappresentato un'opportunità irripetibile per l'innovazione didattica e organizzativa.

I finanziamenti hanno consentito al Liceo Ancina di:

- Investire massicciamente nella **transizione digitale**, potenziando dotazioni tecnologiche, connettività e competenze digitali di docenti e studenti
- Implementare il **Piano Scuola 4.0** con la creazione di ambienti di apprendimento innovativi e laboratori didattici avanzati
- Rafforzare le **competenze STEM**, con particolare riferimento ai laboratori di Fisica e Informatica orientati verso Big Data, Intelligenza Artificiale, Robotica e Automazione
- Promuovere l'**inclusione e il contrasto alla dispersione scolastica** attraverso azioni mirate di tutoraggio, mentoring e personalizzazione degli apprendimenti
- Ampliare l'**offerta formativa**, culminata nell'attivazione del Liceo Scientifico Sportivo nell'a.s. 2025-26
- Sostenere la **dimensione europea** dell'istituto attraverso progetti Erasmus+ e mobilità internazionale (Trans'Alp)
- Potenziare la **formazione del personale** su metodologie innovative, didattica digitale e competenze trasversali

Senza queste risorse straordinarie, molte delle azioni previste nel Piano di Miglioramento non avrebbero potuto essere realizzate con la stessa tempestività ed efficacia. I fondi europei e nazionali hanno costituito il principale fattore abilitante per l'innovazione dell'istituto nel periodo post-pandemico, permettendo di trasformare le criticità emerse durante l'emergenza sanitaria in opportunità di sviluppo e miglioramento.

Le criticità: lavori di ristrutturazione e riorganizzazione degli spazi

Parallelamente alle opportunità, il biennio 2024-2025 è stato caratterizzato da una sfida organizzativa di grande portata: i lavori di ristrutturazione, ampliamento ed efficientamento energetico della sede centrale di via Tripoli-via Monviso hanno richiesto il trasferimento di circa due terzi delle classi nella sede succursale di via Bava San Paolo n. 6.

Questa riorganizzazione logistica ha comportat



- **Complessità nella gestione degli spazi:** coordinamento di attività didattiche su due sedi distanti, con necessità di ottimizzare l'utilizzo di aule, laboratori e spazi comuni
- **Difficoltà logistiche per studenti e personale:** spostamenti quotidiani tra le sedi, tempi di percorrenza, sincronizzazione degli orari
- **Limitazioni nell'accesso ai laboratori:** utilizzo parziale e turnato dei laboratori scientifici, linguistici e tecnologici rimasti nella sede in ristrutturazione
- **Sfide comunicative e organizzative:** necessità di coordinare efficacemente le attività tra due plessi, garantendo equità di opportunità formative
- **Impatto sul senso di comunità:** rischio di frammentazione della comunità scolastica tra le due sedi

Tuttavia, questa criticità è stata affrontata con spirito resiliente, trasformandola in un'occasione per sviluppare flessibilità organizzativa e capacità di adattamento. L'esperienza ha rafforzato le competenze del personale nella gestione di contesti complessi e ha preparato la scuola al rientro nella sede rinnovata con una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità organizzative.

Un ulteriore elemento caratterizzante il contesto del triennio è stata l'assegnazione della scuola, a partire dal gennaio 2024 e per periodi alternati, a un dirigente scolastico reggente. Questa situazione ha richiesto un ripensamento dei modelli di governance interna. La reggenza ha comportato la necessità di potenziare il *middle management*, con una maggiore responsabilizzazione delle figure intermedie (collaboratori del dirigente, funzioni strumentali, referenti di progetto, coordinatori di dipartimento). Questa criticità si è rivelata dunque un'opportunità di crescita organizzativa.

Il modello di governance distribuita sperimentato ha dimostrato efficacia nel mantenere elevati standard qualitativi, come confermato dai risultati di Eduscopio 2025 che hanno posizionato il Liceo Ancina al vertice nazionale per il Liceo Scientifico.

L'impatto combinat sfide e opportunità

La combinazione dei vari elementi ha creato un contesto peculiare che ha condizionato profondamente le scelte del trienni

- **Le risorse PNRR hanno permesso di affrontare le criticità logistiche** investendo in tecnologie che hanno facilitato il coordinamento tra le due sedi (piattaforme digitali, device per docenti e studenti)
- **La necessità di gestire due sedi ha accelerato l'innovazione organizzativa**, spingendo verso soluzioni digitali e modalità di lavoro flessibili che altrimenti avrebbero richiesto più tempo
- **L'eccellenza nei risultati è stata mantenuta nonostante le difficoltà**, dimostrando la solidità del progetto educativo e la professionalità del personale

Conclusioni



Nel complesso, il triennio 2022-2025 si è caratterizzato per un equilibrio dinamico tra opportunità straordinarie e sfide organizzative significative. Le risorse finanziarie senza precedenti hanno fornito gli strumenti per l'innovazione; le criticità logistiche hanno stimolato creatività e resilienza; la reggenza ha promosso una governance partecipata e responsabile.

Questo contesto complesso non ha impedito, ma anzi ha stimolato il raggiungimento di risultati di eccellenza, come dimostrato dal riconoscimento nazionale ottenuto in Eduscopio 2025. L'esperienza del triennio ha rafforzato l'identità del Liceo Ancina come comunità educante capace di trasformare vincoli in risorse e difficoltà in opportunità di crescita, preparando l'istituto ad affrontare con rinnovata consapevolezza le sfide del prossimo triennio, quando tutte le classi rientreranno nella sede centrale rinnovata e ampliata.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel triennio 2022–2025 l’istituto ha consolidato un’azione sistematica di potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche attraverso l’ampliamento delle attività di laboratorio e l’adozione di metodologie didattiche attive. In particolare, le discipline dell’area scientifica hanno privilegiato l’approccio sperimentale, la risoluzione di problemi, la modellizzazione matematica e l’uso consapevole delle tecnologie digitali.

Tale impostazione ha favorito lo sviluppo del pensiero logico-deduttivo, della capacità di argomentazione e dell’applicazione delle conoscenze in contesti complessi.

L’istituto ha inoltre attivato percorsi strutturati di recupero e potenziamento in matematica, finalizzati sia al supporto degli studenti in difficoltà sia alla valorizzazione delle eccellenze. Le attività hanno incluso corsi di rinforzo, sportelli didattici, moduli di approfondimento e la partecipazione a competizioni e iniziative di ambito matematico e scientifico.

L’azione ha contribuito a ridurre i divari di apprendimento interni e a promuovere livelli più elevati di competenza, in linea con gli obiettivi strategici del PTOF.

Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento l’istituto ha posto particolare attenzione al miglioramento degli apprendimenti nell’area matematico-scientifica, individuando nel rafforzamento delle competenze logiche e di problem solving una priorità strategica dell’azione didattica. Le scelte operate in ambito curricolare, metodologico e organizzativo hanno mirato a garantire continuità, coerenza e progressività degli interventi, con un costante monitoraggio degli esiti.

In tale quadro, i risultati delle prove INVALSI di matematica dell’a.s. 2024/25, relativi agli studenti dell’ultimo anno, rappresentano un importante indicatore esterno per la lettura degli esiti formativi raggiunti. I dati evidenziano complessivamente livelli di competenza in linea con, e in diversi ambiti superiori a, i riferimenti nazionali, confermando l’efficacia delle azioni intraprese. In particolare, si rileva una buona padronanza dei processi logico-deduttivi, della comprensione dei problemi e dell’applicazione delle conoscenze matematiche in contesti strutturati.

La distribuzione degli studenti nei diversi livelli di competenza mostra una presenza significativa nelle fasce medio-alte, a fronte di una contenuta incidenza delle situazioni di maggiore fragilità, segnale di una progressiva riduzione dei divari interni. Tali risultati appaiono coerenti con le attività di potenziamento, recupero e consolidamento attuate nel triennio e confermano la solidità della preparazione matematica degli studenti in uscita, anche in funzione della prosecuzione degli studi universitari in ambito scientifico.

Evidenze



Documento allegato

RisultatilNvalsi2024-25matematica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Orientamento in entrata

1. Percorsi di orientamento per le scuole secondarie di primo grado

Il Liceo Ancina ha realizzato, nel triennio di riferimento, un articolato programma di orientamento rivolto agli studenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio. Le attività hanno incluso incontri informativi, laboratori disciplinari, lezioni aperte e momenti di confronto con docenti e studenti tutor, finalizzati a favorire una scelta consapevole del percorso di studi liceale.

2. Open day e iniziative di scuola aperta

L'istituto ha promosso giornate di open day e iniziative di scuola aperta, in presenza e online, dedicate alle famiglie e agli studenti interessati. Tali occasioni hanno consentito la presentazione dell'identità del liceo, degli indirizzi di studio, delle metodologie didattiche e delle opportunità formative, valorizzando il dialogo con l'utenza e la trasparenza informativa.

3. Attività di continuità e raccordo educativo

Sono state attivate azioni di continuità con gli istituti del primo ciclo, attraverso collaborazioni tra docenti e la condivisione di buone pratiche orientative, con l'obiettivo di accompagnare il passaggio tra i diversi ordini di scuola e ridurre il rischio di scelte non coerenti con attitudini e competenze degli studenti.

Orientamento in uscita

1. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Nel triennio 2022–2025 i PCTO hanno rappresentato uno strumento privilegiato di orientamento in uscita, consentendo agli studenti di confrontarsi con contesti universitari, professionali e del mondo del lavoro, in coerenza con gli indirizzi di studio e con le aspirazioni individuali.

2. Incontri con università, enti di formazione e professionisti

L'istituto ha organizzato incontri informativi e seminariali con università, enti di formazione post-diploma e professionisti di diversi ambiti, offrendo agli studenti occasioni strutturate di conoscenza dei percorsi successivi al diploma e delle competenze richieste.

3. Azioni di orientamento personalizzato e accompagnamento alla scelta

Attraverso attività di tutoraggio, momenti di riflessione guidata e l'utilizzo di strumenti di autovalutazione, il Liceo Ancina ha sostenuto gli studenti dell'ultimo anno nel processo di definizione del proprio progetto formativo e professionale, promuovendo scelte consapevoli e coerenti con il profilo in uscita del liceo.

Risultati raggiunti

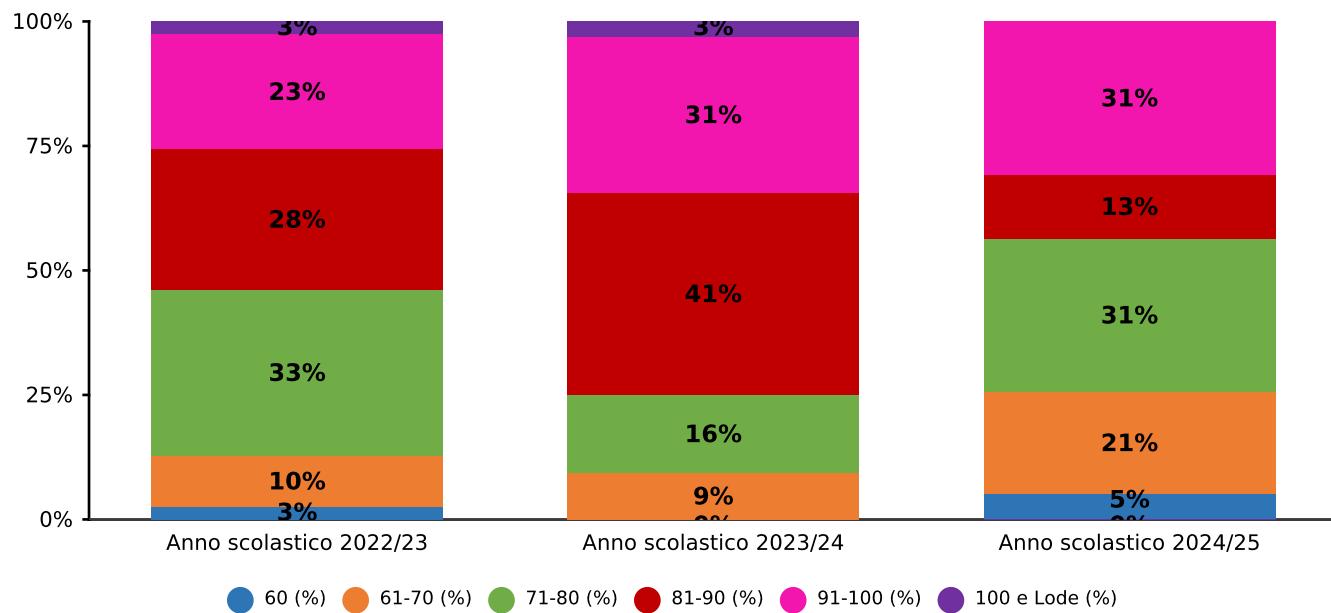
Nel triennio 2022–2025 il Liceo Ancina ha perseguito con continuità il miglioramento della qualità degli esiti formativi e dell'efficacia dei percorsi di orientamento in uscita, con particolare attenzione alla preparazione degli studenti per la prosecuzione degli studi universitari. In tale prospettiva, i risultati restituiti da Eduscopio 2025, sistema di valutazione esterno basato sui dati del Ministero dell'Università e della Ricerca, costituiscono un significativo indicatore dell'impatto dell'azione educativa dell'istituto. Secondo i dati pubblicati, il Liceo Scientifico ordinamentale del Liceo Ancina si colloca al primo posto a livello nazionale, distinguendosi per la capacità di garantire ai propri diplomati una preparazione solida e adeguata ad affrontare con successo i percorsi universitari, in particolare nelle aree scientifiche. Il risultato evidenzia livelli elevati di efficacia nella transizione scuola–università e conferma la coerenza tra il profilo educativo in uscita e le competenze richieste nei successivi contesti di studio.

Tale posizionamento rappresenta l'esito di un lavoro sistematico di progettazione didattica, di attenzione ai processi di insegnamento-apprendimento e di accompagnamento orientativo degli studenti, rafforzando il ruolo del liceo come riferimento formativo di eccellenza nel panorama nazionale.

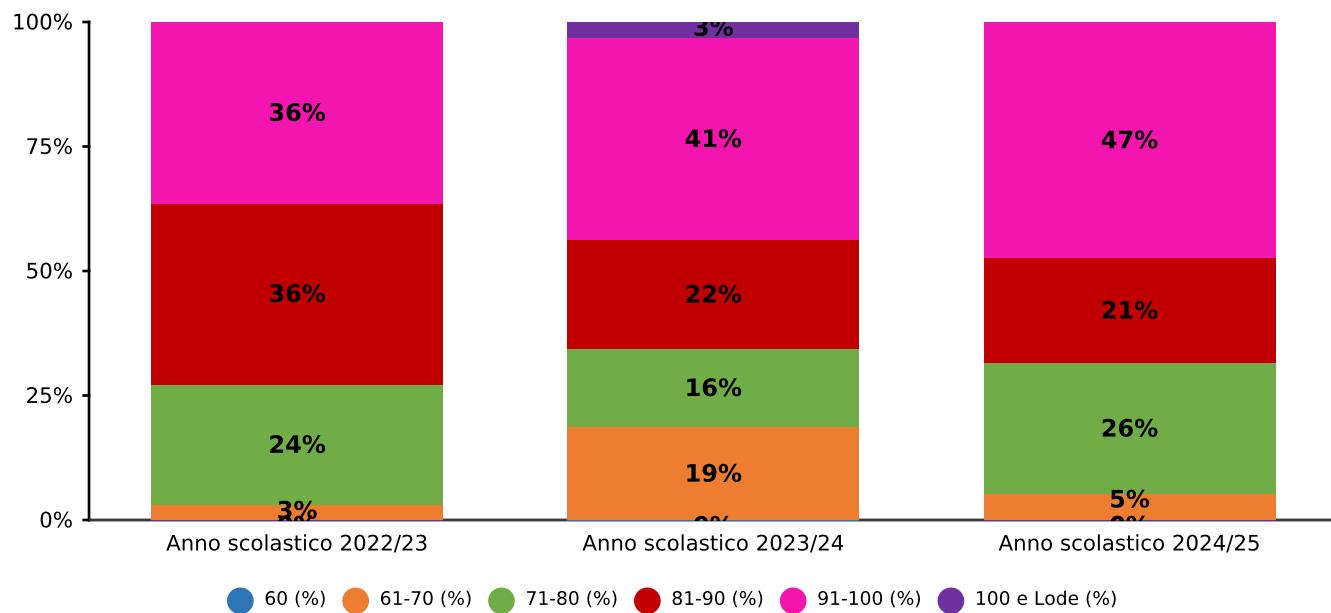
Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

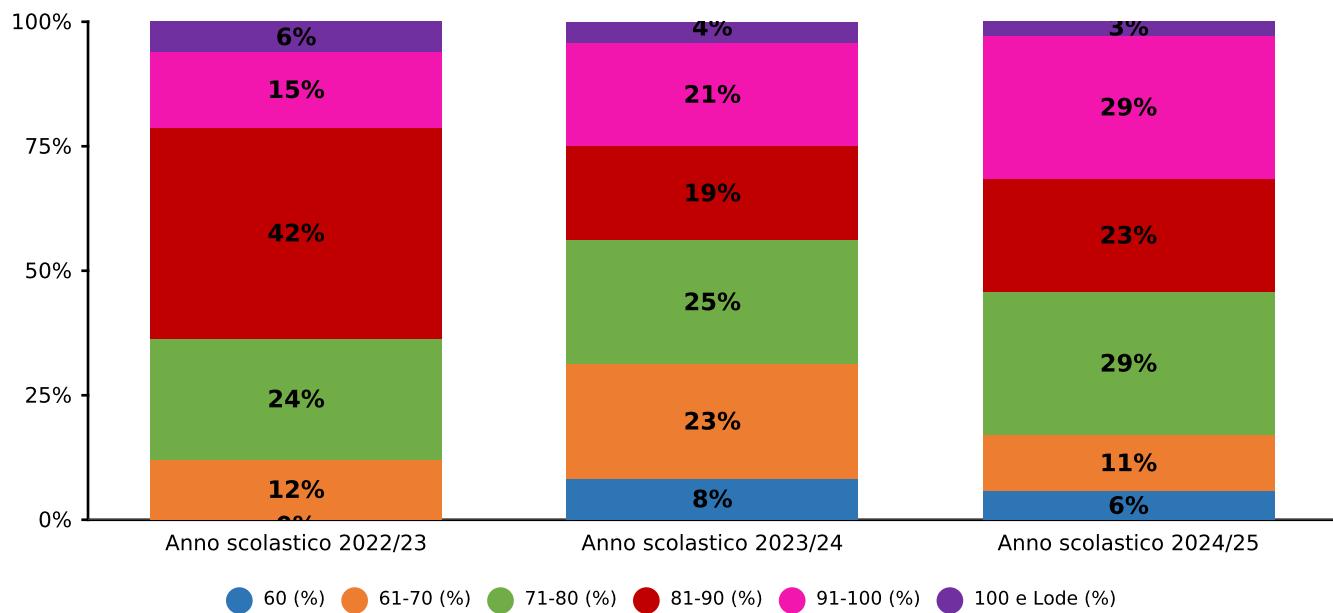


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[Eduscopio2025.pdf](#)



Prospettive di sviluppo

Alla luce dei risultati conseguiti, il Liceo Ancina è chiamato a consolidare e sviluppare ulteriormente il proprio percorso di crescita, orientando le scelte future in coerenza con l'identità dell'istituto e con le sfide poste dal contesto educativo e sociale.

In primo luogo, l'istituto intende **proseguire con determinazione sulla strada della qualità dei processi di insegnamento e apprendimento**, valorizzando le pratiche didattiche che hanno contribuito ai risultati di eccellenza raggiunti dagli studenti nella prosecuzione degli studi universitari. Le evidenze emerse dall'indagine Eduscopio 2025 confermano l'efficacia dell'impianto formativo del liceo e rappresentano al contempo uno stimolo a mantenere elevati livelli di attenzione alla progettazione curricolare, alla valutazione e all'accompagnamento orientativo.

Parallelamente, il Liceo Ancina dovrà affrontare la **sfida organizzativa e pedagogica legata alla riorganizzazione degli spazi didattici**, in vista della conclusione dei lavori di ristrutturazione della sede centrale e del rientro di una parte significativa delle classi attualmente collocate nella sede succursale. Tale passaggio rappresenta un'opportunità per ripensare l'uso degli ambienti di apprendimento in chiave funzionale, flessibile e coerente con le esigenze di una didattica sempre più laboratoriale e inclusiva.

Infine, l'istituto sarà chiamato a **cogliere i segni del cambiamento e le esigenze di rinnovamento** che caratterizzano il sistema dell'istruzione e il mondo del lavoro, al fine di garantire agli studenti una preparazione solida, aggiornata e spendibile nei percorsi di istruzione terziaria e nella vita professionale. In questa prospettiva, l'attenzione allo sviluppo delle competenze trasversali, digitali e scientifiche continuerà a costituire un asse strategico dell'azione educativa del Liceo Ancina.