



# Liceo Scientifico Statale "G. Ancina"

## Liceo Scientifico – Liceo Linguistico - Liceo delle Scienze Umane



P.zza Don Mario Picco, 6 / Via Tripoli, 4 - 12045 FOSSANO (CN)  
PEC: cnps010003@pec.istruzione.it PEO: info@liceoancina.edu.it Sito Web: liceoancina.edu.it  
Tel. 0172/694063 - Fax 0172/694044

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

**Documento redatto nell'a.s. 2022-'23 sulla base della L.92 del 20/08/2019  
e aggiornato nell'a.s. 2024-'25 con le nuove Linee guida (D.M. n.183 del 7/09/2024)**

Il Liceo "G. Ancina" è una realtà scolastica che coniuga il sapere scientifico con quello umanistico e unisce tradizione e sperimentazione. Intende formare persone che sappiano orientarsi nella complessità del mondo contemporaneo, capaci di pensare in modo autonomo e di avanzare proposte innovative perché in grado di interpretare il presente alla luce del passato, della nostra storia, dei suoi valori, dei suoi insegnamenti.

Gli allievi sono guidati ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica, tecnologica e culturale al fine di individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (art.8 comma 1 DPR.89/2010).

La preparazione maturata nei diversi ambiti disciplinari permette di ottenere proficui risultati nel percorso liceale, di frequentare con successo le facoltà universitarie e di eccellere nei diversi ambiti professionali in Italia e all'estero.

a cura della prof.ssa DI MARCO Cecilia, Referente d'Istituto per l'Educazione civica

## INDICE

|  |           |
|--|-----------|
| • Premessa   | p. 3      |
| • I cardini della Legge 92/2019                    | p. 4      |
| • PECUP dello studente liceale                     | pp. 5-6   |
| • Competenze specifiche dell'Educazione civica     | p. 7      |
| • Competenze chiave europee                        | p. 8      |
| • Competenze chiave di cittadinanza                | pp. 8-9   |
| • Competenze trasversali europee e di cittadinanza | pp. 10-11 |
| • Impostazione curricolare dei contenuti: le UdA   | p. 12     |
| - completamento contenuti BIENNIO                  | p. 13     |
| - completamento contenuti TRIENNIO                 | p. 14     |
| • Metodologie, mezzi e strumenti                   | p. 15     |
| • Criteri di valutazione e modalità di verifica    | p. 15     |
| • Griglia di valutazione                           | p. 16     |

## PREMESSA

L'elaborazione del curricolo trasversale di Educazione civica acquista un significato particolare alla luce del rilievo assunto dalla materia con la Legge n.92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto **l'insegnamento trasversale** della disciplina nel primo e secondo ciclo di istruzione supportata ora dalle nuove Linee guida (D.M. n.183 del 7/09/2024).

Detta legge pone a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione italiana e la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma altresì come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzata a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. L'insegnamento di questa disciplina sottolinea la necessità che la scuola intervenga per formare una cultura della cittadinanza attiva, che promuova la partecipazione alla vita della comunità, alla responsabilità sociale e al rispetto della legalità. L'obiettivo dunque non sarà la semplice conoscenza di norme, regole e ordinamenti che organizzano la convivenza civile, ma l'acquisizione di comportamenti che attraverso la consapevole applicazione nella quotidianità devono diventare consuetudini nello stile di vita di ciascuno.

Al perseguimento di questo scopo concorrono tutte le discipline, in quanto tutti i saperi e le attività ad esse connesse partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica: la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il maggior benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti e degli stili di vita.

## I CARDINI DELLA LEGGE 92/2019

### "INTRODUZIONE DELL'INSEGNAMENTO SCOLASTICO DELL'EDUCAZIONE CIVICA"

- Art.1, comma 2: «L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona».
- Art.2, comma 1: «(...) è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica (...)».
- Art.2, comma 3: «Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti».
- Art.2, comma 4: «Nelle scuole del secondo ciclo l'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, ove disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia».
- Art.2, comma 5: «Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento».
- Art.2, comma 6: «Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica».
- Art.2, comma 7: «Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa».
- Art.3 Le tematiche di riferimento:
  1. Costituzione, istituzione dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
  2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
  3. Educazione alla cittadinanza digitale
  4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
  5. Educazione ambientale, sviluppo sostenibile
  6. Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie
  7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
  8. Formazione di base in materia di protezione civile
  9. Educazione stradale
  10. Educazione alla salute e al benessere
  11. Educazione al volontariato

## **PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE LICEALE (PECUP)**

### **PROFILO DEL LICEO SCIENTIFICO**

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere.

A conclusione del ciclo di studio gli studenti e le studentesse, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti scientifico e linguistico-storico-filosofico-artistico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli dell'indagine storico-umanistica;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione storico-filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale e usarle per individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver acquisito una conoscenza approfondita dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e anche attraverso l'uso sistematico dei laboratori una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- aver raggiunto la consapevolezza delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

### **PROFILO DEL LICEO LINGUISTICO**

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato verso più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

A conclusione del ciclo di studio gli studenti e le studentesse, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito in una lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- aver acquisito in una seconda e terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in una lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;

- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è appresa la lingua attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

#### **PROFILO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane”

A conclusione del percorso di studio gli studenti e le studentesse, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socioantropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla *Media education*.

## COMPETENZE SPECIFICHE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

(Linee guida D.M. n.183 del 07/09/2024)

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze da conseguire al termine del secondo ciclo di istruzione tenendo come riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

### **Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

- ✓ Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.
- ✓ Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.
- ✓ Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.
- ✓ Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

- ✓ Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.
- ✓ Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- ✓ Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- ✓ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e con finalità assicurative nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.
- ✓ Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

- ✓ Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- ✓ Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
- ✓ Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico proprio e altrui.

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

«Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

[...] Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.» (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22/05/2018, p. 14)

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

• **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

• **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

• **Comunicare:**

- comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità, trasmessi utilizzando linguaggi molteplici (verbale, matematico, scientifico, filosofico, umanistico, artistico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);



- rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico, umanistico, artistico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

• **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti e delle diversità fondamentali degli altri.

• **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere, al suo interno, i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

• **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

• **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti diversi (appartenenti anche ad ambiti disciplinari eterogenei fra loro) e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro essenza probabilistica.

• **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## COMPETENZE TRASVERSALI EUROPEE E DI CITTADINANZA

| <b>1.1 AREA METODOLOGICA</b>     |                                      |   |
|----------------------------------|--------------------------------------|---|
| COMPETENZE EUROPEE               | COMPETENZE DI CITTADINANZA           | DESCRITTORI   |
| Capacità di imparare ad imparare | Imparare ad imparare                 | acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e personalizzati  |
|                                  | Individuare collegamenti e relazioni | acquisire consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati così raggiunti |
|                                  |                                      | saper compiere le necessarie connessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline  |

| <b>1.2 AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA</b> |   |  |
|--------------------------------------|---|--|
| COMPETENZE EUROPEE                   | COMPETENZE DI CITTADINANZA                          | DESCRITTORI  |
| Competenza alfabetica funzionale     | Comunicare: acquisire e interpretare l'informazione | <ul style="list-style-type: none"> <li>- essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</li> <li>- saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui</li> </ul> |
| Competenza matematica                | Risolvere problemi                                  | acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni  |

| <b>1.3 AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA</b>                            |                            |  |
|---|----------------------------|--|
| COMPETENZE EUROPEE  | COMPETENZE DI CITTADINANZA | DESCRITTORI  |
| Competenza matematica e competenza nelle scienze e nelle tecnologie | Imparare ad imparare       | saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno       |
| Competenze umanistiche  |                            |  |
| Competenza alfabetica funzionale                                    | Comunicare                 | esporre oralmente in modo appropriato, adeguando la propria esposizione ai diversi contesti  |
| Competenza digitale   | Comunicare                 | saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. (Ingloba e declina le competenze) |

| <b>1.4 AREA TECNOLOGICA</b> |                                       |   |
|-----------------------------|---------------------------------------|---|
| COMPETENZE EUROPEE          | COMPETENZE DI CITTADINANZA            | DESCRITTORI   |
| Competenza digitale         | Acquisire ed elaborare l'informazione | <ul style="list-style-type: none"> <li>- essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento</li> <li>- comprendere la valenza metodologica dell'informatica nel formalizzare e modellizzare i processi complessi e nell'individuare procedimenti risolutivi</li> </ul> |

| <b>1.5 AREA DELL'AUTONOMIA E IMPRENDITORIALITÀ</b>               |                                       |   |
|--|---------------------------------------|---|
| COMPETENZE EUROPEE   | COMPETENZE DI CITTADINANZA            | DESCRITTORI   |
| Competenza imprenditoriale                                       | Agire in modo autonomo e responsabile | <ul style="list-style-type: none"> <li>- essere in grado di spendere le competenze acquisite in un contesto lavorativo affine al percorso liceale</li> <li>- essere in grado di progettare e di seguire la realizzazione un prodotto nelle fasi essenziali</li> </ul> |
| Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |                                       | collaborare, partecipare, lavorare in gruppo  |

## IMPOSTAZIONE CURRICOLARE DEI CONTENUTI: le UdA

L'attività di programmazione didattica è stata elaborata al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società", la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare consapevolmente e pienamente alla vita sociale, civica e culturale della comunità.

Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto affronta queste tematiche sia nelle attività curriculari sia negli arricchimenti curriculari ed extracurriculari in modo interdisciplinare e trasversale. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale) declinati attraverso le UdA cui possono essere ricondotte le diverse tematiche previste dalla Legge. Nel selezionare le UdA si è tenuto conto non soltanto della specificità del Liceo, dove le discipline umanistiche e scientifiche sono oggetto di studio curricolare, dei programmi previsti e dell'età degli studenti, ma si è anche cercato di individuare le tematiche più vicine alle esigenze degli allievi e al loro vissuto nonché argomenti e problematiche che interessano il mondo contemporaneo.

BIENNIO: (ALLEGATO 1)

- classi prime: UdA 1: **L'oro blu del pianeta, una risorsa a rischio**  
UdA 2: **#FridaysforFuture**

- classi seconde: UdA 3: **Siamo ciò che mangiamo?**  
UdA 4: **Sicuri *online*. L'uso responsabile della rete**

TRIENNIO: (ALLEGATO 1)

- classi terze: UdA 5: **Per un mondo "plastic free"**  
UdA 6: **La parità di genere: un percorso a ostacoli**

- classi quarte: UdA 7: **Conoscere per tutelare la bellezza**  
UdA 8: **La pena di morte: una vita per una vita**

- classi quinte: UdA 9: **Perché fare MEMORIA**  
UdA 10: **DALLA PARTE GIUSTA: legalità e mafia**

## COMPLETAMENTO ARGOMENTI di ED. CIVICA nel BIENNIO

Oltre alle UdA da svolgere nelle classi prime e seconde, nel corso del biennio dovranno essere affrontati anche gli argomenti sotto elencati attraverso l'ausilio dei testi in adozione e/o l'intervento di esperti esterni:

▪ **Educazione stradale:**

- il codice della strada
- comportamenti corretti per la sicurezza stradale

▪ **L'istruzione, un diritto-dovere di cittadinanza:**

- la scuola come diritto sociale
- l'istruzione come dovere
- il sistema scolastico italiano
- il fenomeno della dispersione scolastica

▪ **La globalizzazione:**

- il mercato globale e i suoi protagonisti
- le contraddizioni della globalizzazione

▪ **Il fenomeno migratorio:**

- la storia e le cause dei flussi migratori
- i tipi di migrazione
- l'immigrazione nel nostro Paese e le leggi italiane in materia
- la paura dello straniero: il razzismo

▪ **L'Europa e le organizzazioni internazionali:**

- l'Unione europea, l'euro e lo "spazio Schengen"
- organi e competenze dell'UE
- l'ONU e le sue istituzioni

▪ **Educazione all'affettività:**

- l'individuo e l'identità
- la dimensione emotivo-sentimentale
- l'educazione sessuale
- il consultorio e i suoi servizi

▪ **Educazione civica (nozioni di base):**

- differenza tra monarchia, democrazia e tirannide
- la suddivisione dei tre poteri: legislativo, esecutivo e giudiziario
- le norme e i principi dello Stato: la Costituzione

## **COMPLETAMENTO ARGOMENTI di ED. CIVICA nel SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

Oltre alle UdA da svolgere nelle classi terze, quarte e quinte, nel corso del triennio dovranno essere affrontati anche gli argomenti sotto elencati attraverso l'ausilio dei testi in adozione e/o l'intervento di esperti esterni:

### **▪ Educazione civica:**

- lo Stato e la Costituzione italiana
- i principi fondamentali della Costituzione
- le funzioni del Presidente della Repubblica
- il Parlamento e la formazione delle leggi
- il Governo: caratteristiche e composizione
- il potere giudiziario e l'amministrazione della giustizia
- l'organizzazione territoriale e amministrativa dello Stato: le Regioni, le Province, i Comuni
- la Pubblica amministrazione e i servizi ai cittadini

### **▪ Educazione alla salute:**

- il diritto alla salute: dalla prevenzione all'assistenza sanitaria
- le dipendenze da alcool, droghe e tabagismo

### **▪ Educazione al mondo del lavoro**

- la libertà di iniziativa imprenditoriale
- diritti e doveri del lavoratore
- il lavoro femminile
- il lavoro precario
- il lavoro minorile

### **▪ Educazione alla solidarietà:**

- il volontariato
- AVIS e ADMO: donare il sangue e gli organi
- la CARITAS italiana
- la Protezione Civile a servizio del territorio

## METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI

Lezione frontale/ Discussioni guidate/ Brainstorming/ Problem solving/ Debate / Flipped classroom/ Mappe concettuali

## CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITÀ DI VERIFICA

Le modalità di **verifica** dei contenuti offerti saranno molteplici e varie:

- colloqui e interventi spontanei
- esposizione autonoma di argomenti in seguito ad attività di ricerca personale o approfondimenti
- saggi, relazioni, produzione di testi con collegamenti ipertestuali
- mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento
- esposizione di contenuti con presentazioni o video.

La **valutazione**, che dovrà accertare il grado di acquisizione dei contenuti e l'efficacia della programmazione, dovrà tener conto delle capacità di ciascun alunno/a.

Pertanto si valuteranno:

- livello delle conoscenze e delle competenze, abilità e capacità maturate;
- interesse per la disciplina e disponibilità ad approfondimenti tematici;
- capacità di rielaborazione personale dei contenuti;
- miglioramento rispetto al livello di partenza;
- qualità dell'interesse manifestato e dell'impegno scolastico rilevabile dall'attenzione, partecipazione e assiduità al dialogo educativo;
- partecipazione alla vita scolastica e alle attività integrative.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE (per compito di realtà)

| INDICATORI   | DESCRITTORI          | PUNTI    |
|--|----------------------|----------|
| <b>CONOSCENZA DELLE TEMATICHE TRATTATE</b>                                 | <i>INSUFFICIENTE</i> | <b>2</b> |
|  | <i>SUFFICIENTE</i>   | <b>3</b> |
|  | <i>BUONO</i>         | <b>4</b> |
|  | <i>OTTIMO</i>        | <b>5</b> |
| <b>RIELABORAZIONE AUTONOMA E CRITICA</b>                                   | <i>INSUFFICIENTE</i> | <b>2</b> |
|  | <i>SUFFICIENTE</i>   | <b>3</b> |
|  | <i>BUONO</i>         | <b>4</b> |
|  | <i>OTTIMO</i>        | <b>5</b> |
| <b>CAPACITÀ ESPRESSIVA, CHIAREZZA E ACCURATEZZA DEI MATERIALI PRODOTTI</b> | <i>INSUFFICIENTE</i> | <b>2</b> |
|  | <i>SUFFICIENTE</i>   | <b>3</b> |
|  | <i>BUONO</i>         | <b>4</b> |
|  | <i>OTTIMO</i>        | <b>5</b> |
| <b>CAPACITÀ RELAZIONALE</b>  | <i>INSUFFICIENTE</i> | <b>2</b> |
|  | <i>SUFFICIENTE</i>   | <b>3</b> |
|  | <i>BUONO</i>         | <b>4</b> |
|  | <i>OTTIMO</i>        | <b>5</b> |

\*\* Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi delle quattro voci (max. 20 punti) dividendo il risultato per 2 (voto espresso in decimi).